المنافع المخالج ويته

Questions et Réponses.

تفاني

س- مرسیلیة – ي . م : اوردتم غیر مرة ان لفظ « تفانی » غیر عربی فهل تعنون حضرتكم أن أهل العربية قد نهوا عن بنا. صيغة « تفاعل » من ذلك من مادة فني فلا يستقيم لنا إلَّا أن ننتهي بنهيهم ? أم تريدون أنه لم يسمع منهم افراغ ذلك اللفظ في هذه الصيغة فيلزمنا الوقوف عندما قالوه؟ فإن كان مرادكم الوجه كالولغما احرانا بالدؤال: هلاح لنظركم الغرض الذي اداهم الى تجريد تلك المادة منرشاقة « تفاعل » ورميها بمثل هذا الهجر و الاهمال ? ام تريدون أن لغتنا أنما اختصتها حكمة الواضع بعزية كاشتقاق وعلى أثرة نشط المؤيدون بالبصيرةمن ذويها لاستقراء ابنية المشتقات وتحقق احكامها والتوفرعلي استبطان صيغ الافعال وما يتعاورها من ضروب المعاني ووجوع الاستعمال قصــد تعهيد السبل للخروج باللغة من طور الحكاية والتقليد الى طور الصناعة والنظر، وذلك باتغاذ اوضاعه ـــا المرتجلة اصلا يرجع اليه كل ما دعت الحــــال الى كلاحــــداث ويستنبط منه مايراد من الاغراض والمطالب التي تتحتملها معنى ولفظاً ، فتعقيم هــذه الصيغة ـــــ تلك المادة (مادة فني) ألا يُعَد من موحبات كاستغراب و الاستنكار ? وإلَّا فلماذا « تضـــافروا » على صوع تعاطى . تباهى ، تتحاشى ، تواری ، تعافی ، الی غیر ذلك مما يتجاوز حــد الحصر ، و « تنا كصوا » عن بناء تفاني ? وان كان قصدكم الوجه الثاني فما كان يستتب لمنكر ان ينكر عليكم ذلك لو كان ارباب اللغة قد نطقوا بجميع الصيغ والتصاريف التي تحتملها كل لفظة ، لكنكم اذ كنتم في مقدمة القائلين بخلاف هذا كلامر لاته عال ، فيكون ما تأولناه من كلامكم غير منطبق على مقصودكم ولذلك نترجى ان تكاشفونا بما ترامى لحضرتكم من هذا المسألة تمعيصاً للحقيقة وارشاداً لليصيرة .

ثم قد وردت عنهم أيضاً أشيا، آخر ليست باقل غرابة مما ذكرنا وذلك كتصويرهم لفظ « الهوينا » بالالف القدائمة بينما كان حقها أن ترسم بالالف المالسة على ماهو القياس فهل استوضحتم علة مخالفة تصوير الهوينا باليا. ؟ أوليس أن ما ظهر ثبوت القياس فيه أن في الوضع وأن هي الرسم حقيق بأن ينزل على حكمه وأن لم يطرد في المنقول ولا ينتظم في نسق ما تناهى الينا من الرسوم ؟ وإلا لم يبق للقياس معنى . بلى أن ليعض القواعد شفوذاً مصرحاً بها ومصطلحات الله لم يكن بد من مشايعة سننهم بها للتمييز بين حال وحال فير تفع به اللبس و الاشكال ، لكن ما لم يرد تصريح بشفوذه فلا يشذ وكذا القول في حصر قواعد الاصطلاح أو ما لا يستقيم تعليله تعليلا سديداً . أذن اليس من مقتضاه أن يوسم بميسم الحطل والتحريف اللذين هما للنسخ والنقل اظهراليف وحليف ؟

ج - يحق علي قبل جوابي ان اشكر للاب الجليل صاحب لغة العرب ثقته بي و توجيهه بالسؤال الي وانا في بلد ليس فيه معي من الكتب المسهلة للتحقق سوى مجلدين من شرح ابن ابي الحديد و المنجد الذي لا ينجد ، وهذا لا يمنع من الاستضاءة بالعقل و لا من الاستنجاد بالحق و الجواب الذي احبيه يشتمل على امور: ١ - ان كان السؤال عن و جود صيغة « تفانى » فما اسهل الاجابة عنه بان « تفانى » من الافعال الواردة المشهورة فقد قيل : « تفانيا » اي افنى احدهما الاخر . و « تفانوا » بمعنى افنى بمضهم بعضاً واحفظ قول زهير : « تفانوا ودقوا بينهم عطر منشم » ونقل ابن ابي الحديد في « ٢ : ٢٨٦ » من شرحه قول شيخ من حضره وت شهد مع على (ع) صفين « فتجالدوا بالسيوف وعمد الحديد لا يسمع إلًا ضرب الهامات كوقع المطارق على السنادين ومرت الصلوات كامها فلم يصل احد إلّا تكبيراً عند مواقيت الصلاة حتى تفانوا » اي اهلك بعضهم بعضاً ، فهذا جواب و حه من او حه السؤال .

ان كانت المسألة عن و حود « تفانى » بمعنى « تهالك » كمأن يقال :
« تفانى فلان في عمله » فالحواب عنها عندي انكار هذا التعبير لان التفاني يستلزم
متضادين فاكثر وقد يصح التفاني في كانسان الواحد اذا اصابه مرض فالجراثيم

(فالمكروبات) قيه يفني بعضها بعضاً فيقال « تفانى فلان » اي تفانت الجراثيم (المكاريب) فيه ، وهذا خارج عن المراد .

"- ان احتجاج السائل بتعاطى و تحاشى و توارى لا وجه له لان تعاطى مطاوع « عاطالا » ، و تحاشى مطاوع « حاشالا » ، و توارى مطاوع « وارالا » ، فعلى هذا يكون « تفاز » المزعوم مطاوعاً لـ « فانالا » بمعنى « افنالا » ولا احسبه وارداً لان « فاعله » بمعنى « افعله » او « فعله تفعيلا » شاذ ولان « فاعله » وجهم ان يكون لا حد المتفاعلين لفظاً او معنى ، ولم يصب اللغويون في عدهم « المفاعلة » كالتفاعل لان التفاعل يقتضي التشارك ولا تقتضيه المفاعلة ويدل على ذلك قولك : « ظاهرته فلم يظاهرنى » وقول الشاعر :

فلاً يَا قصرت الطرف عنهم بجسرة امون اذا «واكلتها لا تواكل» وان « تفانى » لو عد مطاوعاً لـ « فاناء » المنكر ما جازت عليه المطاوعة لانه لا يقبل اثر الفعل كما لا يجوز ان يقال « انقتل » مطاوعاً لـ « قتله » أجل يجوز « فاناء » بمعنى حمله على التفانى بينهما .

٤ - ان تمثیله بـ « تعامی » لیس بالوجم لانه بمعنی اظهر العمی . ولیس به فهذا الصیفة من صیغ الریاء ، و تعلقه بها تنبیه علی ارادته ، تفانی » بمعنی «تماوت» و هو مخالف لتماطی و اشباهه فاختلاف کلامثال یدل علی اضطراب الحال فی هذا السؤال .

هـ ان الحاجة لا تدعونا الى صوغ « تفانى» بالمعنى الذي يريد؛ السائل على ما استبان لي وشرط الاشتقاق الاحتياج اليه وبهذا يسقط كل ما جاء به السائل من شبهات الحجج ومدخول الادلة .

-- قرأت في خزانة كلادب ان « تفاعل » يأتي للمبالغة كتباعد واذ علمت انه مطاوع له « باعد» كتقارب مطاوع « قاربه » و ان فاعله » لغير احد المتشاركين شاذ لم يبق محدل لحلول المبالغة في « تفانى » المعلق و حود « بوجود « فانا » ، بمعنى « أفنا » لان الفناء لا مبالغة فيه على الحقيقة .

۷- لا ننكر أن « تفاعل » قد ورد لمعان كثيرة إلّا أنها نادرة مثل «تماظمته و « تهالك و تطال » و « تطاير و تناثر » ولكن القياس كما قلنسا

مابقا معلق بالاحتياج واوقن ان هـذا مذهب صاحب المجلة ايضاً . وفقنا الله جميعاً للنجاح والفلاح .

مصطفى جواد

دلتاوة ۲۰ ـ۸ـ۱۹۳۰

(لغة العرب) كل ما قال حضرة كاستاذ المصطفى هو عين الصواب. اما كتابة الهوينا فمن خطإ محيط المحيط ومن نقل عنه . والصواب الهوينى بالقصر وبالياء لا بالالف القائمة ولا بالمد .

نشوار المحاضرة في شرح نهج البلاغة

س ــ بغداد ــ ب . م . م : هل عرف ابن ابني الحديد صاحب شرح نهج البلاغة : كتاب نشو ار المحاضرة للقاضى التنوخي وهل ذكرة في كتابه ?

ج - صاحب شرح نهج البسلاغة من اكابر العلماء الواقفين على مئات من الاسفار الحليلة ولا جرم انهوقف على نشوار المحاضرة . وقد استشهد به مرارا في شرحه ، لكن طبعه مشحون اغلاطاً فظيعة لان متولي نشر لالم ير وا به الى تعميم الادب بل الكسب والمتاجرة فجاءت النسخة المطبوعة مشوهة اشنع تشويه وقد خيل الينا ان اسم نشوار المحاضرة لم يات على وجه واحد سوى بل جاء في كل موطن بصورة مختلفة عن الصورة السابقة . ونحن نتذكر اننا قرأنا بي المجزء الثاني من هذا الشرح للنهج في ص ٢٦٠ قوله : « ذكر ذلك التنوخي في شواذ المحاضرة وليس للقاضي النوخي تصنيف بهذا الاسم ؛ هذا فضلا عرف ان لا معنى لقولهم : « شواذ المحاضرة » والقاضي التنوخي اختار لاسم كتابه لفظة اعجمية غير مالوفة عند الادباء انماكانت مالوفة عند فضلاء عصره ثم ماتت ولهذا صحفهذا الاسم بوجوه عديدة منها نشوان المحاضرة ، وشواذ المحاضرة وشواذ المحاضرة ، وشواد المحاضرة ، وشادر المحاضرة ، وشواد المحاضرة ، وشادر المحاضرة ، وشواد المحاضرة ، الى ما لا يحصى وشوارد المحاضرة ، ونشادر المحاضرة ، وقنوان المحاضرة ، الى ما لا يحصى وشوارد المحاضرة ، ونشادر المحاضرة ، وقنوان المحاضرة ، الى ما لا يحصى وشوارد المحاضرة ، ونشادر المحاضرة ، وسواد المحاضرة ، والمان وسبق قلم

س.. القاهرة .. احد الادباء : ما يقابل اللفظتين Lapsus linguae و Lapsus calami فان ما وجدته في المعاجم الافرنجية العربية لم يرضني :

ج ـ يقابل الاولى « سبق لسان» والثانية « سبق قلم » وهما المشهورتان في كتب السلف الادبية .